PATVIRTINTA

Šilutės r. Vilkyčių pagrindinės mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 29 d.

įsakymu Nr. V1-92

**ŠILUTĖS R. VILKYČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS**

**VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS**

**2017-2018 M.**

Mokykloje 2016 m. lapkričio 28 - gruodžio 1 dienomis atliktas veiklos kokybės išorės vertinimas. Išorės vertintojai stebėjo ir protokolavo 60 veiklų, pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų pamokas, neformaliojo švietimo, švietimo pagalbos specialistų užsiėmimus, konsultacijas, klasės valandėlę. Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklą pamokose ir užsiėmimuose, mokyklos vadovų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Mokyklos tarybos nariais, mokytojų metodinių grupių atstovais, Mokinių tarybos nariais, įsivertinimą koordinuojančiomis grupėmis, Vaiko gerovės komisija ir kt. Analizuota mokyklos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Atsižvelgta į Šilutės r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus informaciją. Darbe vadovautasi Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo tvarkos aprašu, Mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu, informacijos fiksavimo formomis. Naudotasi Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijose aprašytais bendrojo lavinimo mokyklos veiklos rodikliais.

|  |  |
| --- | --- |
| Plano įgyvendinimo laikas: 2 metai.  **Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**  1. Klasių mikroklimatas (1.1.6. – 3 lygis).  2. Pageidaujamo elgesio skatinimas  (1.3.2. – 3 lygis).  3. Aplinkos jaukumas (1.3.3. – 4 lygis).  4. Partnerystė su kitomis institucijomis  (1.4.2. – 3 lygis).  5. Neformalusis švietimas (2.1.5. – 4 lygis).  6. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis).  7. Socialinė pagalba (4.2.3. – 3 lygis).  8. Valdymo demokratiškumas (5.3.1. – 3 lygis).  9. Personalo valdymas (5.4. – 3 lygis).  10. Materialinių išteklių valdymas (5.5.– 3 lygis). | **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**  1. Dalykų ryšiai ir integracija (2.1.3. – 2 lygis).  2. Mokymosi nuostatos ir būdai  (2.3.1. – 2 lygis).  3. Išmokimo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).  4. Mokymosi veiklos diferencijavimas  (2.5.2. – 2 lygis).  5. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vertinta** | | **2 lygis** | **3 lygis** | **4 lygis** |
| **Sritys** | 5 | 3 | 2 | 0 |
| **Temos** | 22 | 10 | 12 | 0 |
| **Rodikliai** | **67** | **33** | **32** | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tobulintini rodikliai** | **Pamokos, kuriose atsispindėjo tobulintini rodikliai** |
| 2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija | 8 kl. – muzika, 6 kl. – dailė, 6 kl. – vokiečių k., 7 kl. – rusų k., 10 kl. – anglų k., 5 kl. – sveika gyvensena |
| 2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai | 8 kl. – muzika, 6 kl. – istorija, 1 kl. - šokiai |
| 2.3.4. Išmokimo stebėjimas | 9 kl. – kūno kultūra, 10 kl. – anglų k., 6 kl. – istorija, 4 kl. – lietuvių k., 7, 8 kl. - matematika |
| 2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas | 6 kl. – vokiečių k., 6, 7 kl. – geografija, 6 kl. – matematika, 4 kl. – anglų k., 5,10 kl. – anglų k., 8 kl. – muzika, 8 kl. – chemija, 2 klasės mokytojos pamokose |
| 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas | 4 kl. – lietuvių k., 7 kl. – matematika, 6 kl. - istorija |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priemonės veiklai tobulinti** | **Laikas** | **Atsakingi** | **Numatomas rezultatas** | | **Pokyčiai** |
| **1. Dokumentų peržiūra, rengimas ir korekcija** | | | | |  |
| **1.1. Integracinių ryšių detalizavimas Ugdymo planuose.** | **2017 m. gegužė-birželis**  **2018 m. gegužė-birželis** | **Darbo grupė ugdymo planui rengti, mokytojų metodinės grupės.** | **Ugdymo plane detalizuoti programų ryšiai su dalykais, mokytojai žinos, kurias programas numatyti savo ilgalaikiuose planuose. Į dalykus integruojamų programų temų mokinių pasiekimai vertinami formuojamuoju vertinimu.** | | 60 proc. mokinių pagerės mokymosi pažanga, mokinių mokymosi pažangos vidurkis gerėtų nuo 0,01 iki 0,70 balo, 70 proc. gabių mokinių pagerins mokymosi rezultatus,  mažės mokinių mokymosi krūvis, mokiniai ugdys(-is) bendrąsias kompetencijas, stiprins mokėjimo mokytis kompetenciją, patirs didesnę mokymosi sėkmę pagal savo mokymosi gebėjimus, didės mokinių mokymosi motyvacija, mokymas(-is) taps patrauklesnis, mokiniai bus aktyvūs mokymo(-si) proceso dalyviai.  Aktyvus mokytojų bendradarbiavimas stiprins mokytojų ir mokinių tarpusavio santykius. |
| **1.2. Ilgalaikių planų koregavimas:**  **1.2.1.** dalykų ryšių **ir integruojamų programų numatymas;**  1.2.2. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų ir formų aprašymas;  1.2.3. pamokos mokyklos edukacinėse erdvėse ir už mokyklos ribų esančiose aplinkose. | **2017 m. birželis-rugsėjis**  **2018 m. birželis-rugsėjis.** | Mokytojai, pavaduotojas ugdymui | Ilgalaikiuose planuose mokytojai detalizuoja integruojamas programas, atsižvelgdami į mokyklos ugdymo planus.  Birželio mėnesį mokytojai pateikia savo dalyko integruojamų temų sąrašą kitiems mokslo metams, renkasi savo dalykui artimas temas, tariasi su kolega, planuoja integruotas pamokas kartu klasės lygmeniu.  **Ilgalaikiuose planuose aprašo mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijus, formas, numato vertinimą pagal gebėjimus remiantis dalykų bendrosiomis programomis.**  **Suplanuotos 2-3 pamokos mokyklos** edukacinėse erdvėse ir už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Ilgalaikių planų koregavimo susitarimai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose mokslo metų pabaigoje.  Visi pedagogai fiksuos integracines veiklas ilgalaikiuose planuose ir elektroniniame dienyne.  Mokytojų susitarimai dėl dalykų integravimo skatins mokinių motyvaciją, 80 proc. mokinių žinos vertinimo kriterijus. | |
| **1.3. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo atnaujinimas**. | 2017-05 | Darbo grupė **mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo rengimui** | Atnaujintas **mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.** 100 proc. mokytojų ilgalaikiuose planuose konkretizuos savo dalyko vertinimą, laikysis mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše numatytų susitarimų. | |
| **1.4. Mokinio dalyko asmeninės pažangos aplanko rengimas.** | **iki 2018 m.** | **Mokytojai** | Visi mokytojai rengia kiekvieno mokinio asmeninės pažangos (MAP) aplanką, pamokoje fiksuoja kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. MAP aplanke kaupia vertinimo informaciją, ją reguliariai ir nuosekliai naudoja, planuodami kiekvieno vaiko pažangą. Mokinio asmeninę pažangą aptaria su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir klasės vadovu. Numato tolimesnę mokinio asmeninę ūgtį. | |
| **2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (seminarai, praktinė veikla, refleksija )** | | | | |
| 2.1. Atvirų integruotų pamokų stebėjimas ir aptarimas. | 2017 m.  2018 m. | Mokytojai, pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės | Kiekviena metodinė grupė per dvejus metus organizuoja bent 3-4 atviras integruotas pamokas. | |
| 2.2. Atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas. | 2017 m.  2018 m. | Mokytojai, pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės | Kiekvienas mokytojas per dvejus metus praveda bent 2-3 atviras pamokas. Atviros pamokos stebimos pagal tobulintinus aspektus. Išorinio vertinimo metu geriausiai įvertintų pamokų mokytojai veda atviras pamokas, dalijasi savo darbo sėkmėmis. | |
| 2.3. Seminaras „Nauji iššūkiai sėkmingai pamokai“ Audronė Šarskuvienė. | **2017-06** | **Administracija** | Mokytojai įgis ugdymo turinio planavimo, ugdymo organizavimo, individualizavimo ir diferencijavimo, suasmeninto mokymo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo praktinių įgūdžių. 90 proc. mokytojų žinias pritaikys savo pamokose. | |
| 2.4. Seminaras „Šiuolaikinės pamokos vadyba“ Renata Liagienė. | 2017-11 | **Administracija** | Mokytojai mokysis formuluoti pamokos uždavinį orientuotą į konkretų kriterijais pamatuotą rezultatą. Analizuos IQES platformoje esančius metodus, kaip pamatuoti išmokimą pamokoje. | |
| 2.5. Praktinis užsiėmimas „Inovatyvių-sėkmingų mokymo(si) metodų krepšelis“. | 2018-06 | Metodinės grupės | 2017-2018 m. bus kaupiamas „Inovatyvių-sėkmingų mokymo(si) metodų krepšelis“. Praktinio užsiėmimo metu kiekvienas mokytojas pristatys po 2-3 sėkmingiausius metodus naudojamus savo pamokose. | |
| 2.6. Pamokų stebėjimas ir aptarimas „Kolega-kolegai“. | 2017 m.  2018 m. | Mokytojai, pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių vadovai. | Kiekvienas mokytojas per dvejus metus stebi ir vertina 5-7 kolegų pamokas. Mokytojai mokosi kolegialiai, dalijasi gerąja darbo patirtimi. | |
| 2.7. Forumas „Pamokos kokybė paremta inovatyviais metodais“.  Dalyvauja mokyklos partnerės (Kretingos r. Jokūbavo A.Stulginskio mokykla-daugiafunkcinis centras, Šilutės r. Švėkšnos „Saulės“ gimnazija, Šilutės r. Kintų pagrindinė mokykla, Šilutės Žibų pradinė mokykla). | 2018-10 | UKG (ugdymo kokybės gerinimo) grupė | Mokyklų atstovai (2-4 mokytojai) dalinsis gerąja patirtimi apie savo praktikoje taikomus šiuolaikinius mokymo(si) metodus ir būdus, mokinių pažangos stebėjimo būdus. | |
| 2.8. Apskrito stalo diskusijos:  2.8.1. „Refleksija kaip integrali mokymosi mokytis kompetencijos dalis“, „Mokinių mokymosi motyvaciją skatinantys būdai ir metodai“.  2.8.2. „Kaip aš stebiu mokinio išmokimą?“  2.8.3. „Mokinio asmeninės pažangos pamatavimas ir fiksavimas pamokoje. Kaip man sekėsi?“.  2.8.4. „Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas, analizavimas ir rezultatų panaudojimas“. | 2017-03  2017-04  2017-06  2017-11 | Metodinės grupės, administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai | Mokytojai metodinių renginių metu pristato savo gerąją darbo patirtį (uždavinio kėlimo, užduočių diferencijavimo ir individualizavimo, mokymo būdų panaudojimo, vertinimo ir įsivertinimo, asmeninės mokinio pažangos pamatavimo), vyksta diskusijos, kaip gerinti pamokos kokybę, kuriose dalyvauja tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovai, 5-10 klasių mokinių atstovai.  Mokytojai apie mokinio asmeninės pažangos pamatavimą ir rezultatų panaudojimą diskutuoja kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistais.  90 proc. mokytojų, pagilinę savo pedagogines kompetencijas, įgytus praktinius įgūdžius taikys organizuodami ugdymo procesą. | |
| 2.9. Metodinė diena „Diferencijuotos mokomųjų dalykų medžiagos sisteminimas“. | 2018-10 |
| 2.10. Metodinė valanda „Mokinių vertinimo ir įsivertinimo metodai pamokoje“. | 2018-04 |
| 2.11. Seminaras „Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimas pamokoje“. | 2018-04 | Administracija | Mokytojai formuluos uždavinį orientuotą į konkretų kriterijais pamatuojamą rezultatą, gebės juo remtis tikrindami mokinių išmokimą, sistemingai fiksuos (pamatuos) mokinio pažangą pamokoje. | |
| 2.12. Diskusijų ciklas „Mokinių mokymosi pasiekimų rezultatų kiekybinė ir kokybinė analizė tobulėjimui“. | 2017-02  2017-06  2017-10  2017-12  2018-02  2018-06  2018-10  2018-12 | Administracija  UKG (ugdymo kokybės gerinimo) grupė | Mokytojų taryboje, metodinėse grupėse, tėvų susirinkimuose, mokinių taryboje, klasės valandėlėse analizuojami mokinių mokymosi (trimestrų, pusmečių, PUPP, NMPP) pasiekimai, pažanga, numatomos priemonės pasiekimų rezultatų gerinimui. Stiprės grįžtamojo ryšio duomenų analizė, planuojama pažangos strategija. | |
| 2.13. Pedagogo profesinės kompetencijos tobulinimo refleksija. | 2017-06  2018-06 | Pedagogai, administracija | Kasmet iki birželio mėnesio pedagogai parengia savo veiklos įsivertinimo lapus. Birželio mėnesį kartu su administracija individualiai aptariamos pedagogo veiklos sėkmės, nesėkmės ir numatomos tobulėjimo kryptys. | |
| **3. Poreikių pažinimas** | | | | |
| 3.1. Mokinių mokymosi stilių nustatymas ir gautų rezultatų naudojimas organizuojant mokymą(si). | 2017-05 | Psichologė,  mokytojai | Nustatyti 1-10 klasių mokinių mokymosi stiliai, parengti klasių sąrašai su nustatytais mokinių mokymosi stiliais, pateiktos rekomendacijos „Mokinių mokymosi stilių aprašai“. Mokytojai naudodamiesi pateiktais duomenimis, organizuos veiklų diferencijavimą pamokoje. | |
| 3.2. Tyrimas „Mokinių ugdymo(si) poreikiai pamokoje“. | 2018-02 | UKG (ugdymo kokybės gerinimo) grupė | UKG grupė parengia klausimyną tyrimui, klasių vadovai atlieka savo auklėtinių tyrimą, mokytojų taryboje pateikia apibendrintus klasių rezultatus mokinių suasmenintam mokymui(si). Mokytojai organizuoja mokymą(si) pagal kiekvieno vaiko individualias galimybes, interesus, siekius, tempą. | |
| 3.3. Gerai besimokančių mokinių poreikių nustatymas. | 2017-09  2018-06 | Psichologė, mokytojai | Nustatyti gerai besimokančių 5-10 klasių mokinių, kurių mokymosi vidurkis nuo 8,5 balo iki 10 balų, mokymosi poreikiai. Kiekvienas mokytojas pamokoje numatys mokymosi žingsnius (asmeninę ūgtį) pagal gabių vaikų poreikius ir gebėjimus. Visi gerai besimokantys 7-10 klasių mokiniai parengs ir pristatys metinius projektinius darbus, kurių tematika atitinka jų gabumus ir poreikius. | |
| **4. PEDAGOGINĖS VEIKLOS STEBĖSENA IR VERTINIMAS** | | | | |
| **Pokyčių matavimo priemonės** | | | **Laikas** | **Atsakingi** |
| 4.1. Pamokų ir kitų veiklų stebėjimas ir vertinimas pagal tobulintinas veiklos aspektus:  4.1.1. Dalykų ryšiai ir integracija.  4.1.2. Mokymosi nuostatos ir būdai.  4.1.3. Išmokimo stebėjimas.  4.1.4. Mokymosi veiklos diferencijavimas.  4.1.5. Vertinimas kaip ugdymas. | | | 2017 m.  2018 m. | Administracija,  UKG (ugdymo kokybės gerinimo) grupė,  Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė |
| 4.2. Dokumentacijos analizavimas ir vertinimas:  4.2.1. Ilgalaikiai planai.  4.2.2. Elektroninis dienynas.  4.2.3. Pradinių klasių pasiekimų knygelės.  4.2.4. Pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. | | | 2017 m.  2018 m. | Administracija,  UKG (ugdymo kokybės gerinimo) grupė,  Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė |
| **5. MOKINIŲ, MOKYTOJŲ IR TĖVŲ GRĮŽTAMASIS RYŠYS** | | | | |
| 5.1. Tyrimai, apklausos „Pamokos kokybė“ naudojant IQES.  5.2. Plačiojo ir giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. | | | 2017 m.  2018 m. | Administracija,  UKG (ugdymo kokybės gerinimo) grupė,  Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_